

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. САЯНОГОРСК
ДЕТСКИЙ САД № 29 «У ЛУКОМОРЬЯ»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 28.02.2023г. протокол № 3

Утверждаю:
Заведующий Г.П.Соколова
Приказ №51 от 28.02.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
кружка
«Юный исследователь»
для детей 5-6 лет**

**Автор составитель:
Скидина Е.В.**

Саяногорск 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	5
3. Примерный тематический план	6
4. Мониторинг.....	9
5. Материально-технические средства обучения	10
6. Список литературы	10

Актуальность:

Детское экспериментирование — основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников.

Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнка мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя. Китайская пословица гласит: «*Расскажи, и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать, и я пойму*». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

В процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- идёт обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.
- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы.
- происходит накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.
- детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- в процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребёнка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путём результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Программа дополнительного образования «Юный исследователь» является программой познавательной направленности и служит дополнением к основной общеобразовательной программе воспитания и развития дошкольников, разработанной на основе программы «От рождения до школы» Н.Е Вераксы.

Обновление содержания программы осуществляется на основе двух программ: С.Н.Николаева «Юный эколог», О.В. Дыбина «Ребёнок в мире поиска»

Условия реализации программы

Данная программа предназначена для детей 5-6 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Количество занятий – 32

Количество занятий в неделю – 1 (четверг)

Длительность одного занятия – 25 минут (15.30-15.55)

Цель программы – создание условий для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Способствовать расширению представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2. Способствовать формированию у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Способствовать развитию мышления, речи у детей дошкольного возраста.
5. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
6. Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Формы обучения: опытно-исследовательская деятельность детей (фронтальная, групповая, индивидуальная форма организации детей).

Список детей:

1. Блинова Таисия
2. Вишняков Никита
3. Воробьева Варвара
4. Золотухин Глеб
5. Кирпиченко Фёдор
6. Кяри Мира
7. Педак Таисия
8. Смаль Данил
9. Фёдоров Савелий
10. Ягодкина Мария

2. Содержание работы

Программа по детскому экспериментированию построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Обучение по программе состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей.

Основные принципы, заложенные в основу работы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- интегративности (синтез искусств);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей)
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий)
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь формирует «зону ближайшего развития»).
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала, информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (обеспечено сочетание статичного и динамичного положение детей, смена видов деятельности)

Направления работы, которые раскрывают содержание учебного материала: эксперименты с водой, опыты с магнитом, эксперименты с воздухом, опыты с растениями.

Планируемые результаты освоения программы:

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;

- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

3. Примерный тематический план на 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема	Цель, задачи	Кол-во часов
Октябрь	1.«Детская лаборатория»»	Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории	25 мин.
	2.«Древесина, ее качества и свойства»	Упражнять в умении узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	25 мин
	3. «Бумага, ее качества и свойства»	Упражнять в умении узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	25 мин
	4. «Ткань и её свойства».	Способствовать уточнению и закреплению представлений о видах и свойствах тканей: плащевая, костюмная, ситец, мешковина и т.д.	25 мин
	5. «Вулканы»	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	25 мин
Ноябрь	6. «Обследование свойств воздуха»	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; он находится вокруг нас, воздух можно почувствовать. Расширять представление детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес	25 мин 25 мин
	7. «Ветер. Движение воздуха»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, научить различать его силу. Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	25 мин
	8. «Эти обыкновенные необыкновенные камни»	Доказать свойства камней экспериментальным путем.	25 мин
	9. «Стекло, фарфор, пластмасса»	Развивать умение сравнивать внешний вид и качество материалов, целесообразность их применения.	25 мин

Декабрь	10. «Вес предмета»	Развивать представление о весе предметов. Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	25 мин
	11. «Плаваем ли предметы»	Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Выявить зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом	25 мин
	12. «Магнит. Испытание магнита».	Дать представление о магните и его свойстве притягивать предметы, выявить предметы которые могут стать магнетическими, используя магнит, актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.	25 мин
	13. «Чудесная мука».	Ознакомление детей со свойствами муки через детское экспериментирование, дать детям понятия: мягкая, лёгкая, тяжёлая, сыплется, оставляет отпечатки.	25 мин
Январь	14. «Свойства металла».	Расширять знания детей о металле и его свойствах. Учить сравнивать, делать выводы.	25 мин
	15. «Обследование свойств воды»	Уточнить свойства воды (жидкая, бесцветная, прозрачная, без запаха, текучая, имеет вес, не имеет формы).	25 мин
	16. «Свойства воды. Очищение воды»	Способствовать накоплению представлений о свойстве воды: вода изменяет цвет. Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием.	25 мин
Февраль	17. «Свойства снега»	Продолжать знакомить со свойствами воды (превращение в снег, лед при низких температурах).	25 мин
	18. «Свойства льда»	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.	25 мин
	19. «Измерение глубины снежного покрова»	Развивать интерес к исследовательской деятельности.	25 мин
	20. «Звук»	Формировать представления о звуке и механизме его возникновения – колебание.	25 мин
Март	21. «Растение – живой организм» «Посадка бобов»	Опытным способом выяснить, что раньше появляется из семени. Уточнить представление о строении боба (фасоль, горох), определить алгоритм деятельности по посадке растения.	25 мин
	22.	Определить факторы внешней среды, необходимые	25 мин

	« Необходимые условия для развития растений »	для роста и развития растений. Уточнить представления о необходимости наличия почвы, света и воды. Установить, как растение ищет свет. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании.	
	23. « Дышат ли прорастающие семена »	Формировать представления о том, что прорастающие семена выделяют углекислый газ.	25 мин
	24. « Световая энергия »	Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, показать из каких цветов состоит солнечный луч, отраженный от зеркальной поверхности.	25 мин
Апрель	25. « Волшебный лучик. Радуга »	Показать детям, что солнечный луч может стать разноцветным.	25 мин
	26. « Термометр и температура »	Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре; сравнение разных видов термометров.	25 мин
	27. « Отражение света. Зеркало »	Развивать способности рассматривать различные отражения от блестящих поверхностей.	25 мин
	28. « Отчего происходит смена дня и ночи »	Развивать умений устанавливать причинно-следственные отношения.	25 мин
Май	29. « Свойства песка »	Познакомить со свойствами почвы и входящих в ее состав песка и глины. Расширять знания о свойствах песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	25 мин
	30. « Сравнение песка, почвы и глины »	Познакомить детей со свойствами песка и глины: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить.	25 мин
	31. « Подземная кладовая » « Удивительная »	Познакомить детей с полезными ископаемыми земли. Обогащать знания детей о свойствах почвы, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	25 мин

1. В. Н. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» 2013г.
2. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» 2009г.
3. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. 2017 г.