

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. САЯНОГОРСК  
ДЕТСКИЙ САД № 29 «У ЛУКОМОРЬЯ»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
от 29.08.2024г. протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий Г.П.Соколова  
Приказ №281 от 16.09.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
кружка  
«Лего-клуб»  
для детей 6-7 лет**

**Автор составитель:  
Бондарева М.Ф.**

**Саяногорск 2024**

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Содержание программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Примерный тематический план .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Мониторинг.....</b>	<b>10</b>
<b>5. Материально-технические средства обучения.....</b>	<b>10</b>
<b>6. Список литературы .....</b>	<b>10</b>

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Лего-клуб» (далее- Программа) разработана для обучающихся 5-6 лет посещающих общеобразовательные группы ДОО в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2).
- Уставом ДОО.
- Правилами приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам МБДОУ детский сад №29 «У Лукоморья» (Приказ от 30.11.2022г. №364).

Занятия в кружке «Лего-клуб» предполагают знакомство детей с различными видами конструктора, основы моделирования.

### **Актуальность:**

Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может научиться делать это самостоятельно, да еще и не с каждой игрушкой. Подчеркивая социальную значимость игрушек, и сравнивая их с мини-предметами реального мира, через которые ребенок дополняет представления об окружающем.

Конструирование как излюбленный детьми вид деятельности не только увлекательное, но и весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, творческих задатков. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

В силу своей универсальности ЛЕГО-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. ЛЕГО позволяет учиться играя и обучаться в игре.

В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. ЛЕГО-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную

ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям. Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека. Решаются многие задачи обучения: развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

### **Условия реализации Программы**

Занятия проводятся в групповом помещении, оснащённом разными видами конструктора.

Для реализации программы в полном объёме предусмотрено:

- наличие материально-технического обеспечения;
- систематичность посещения кружка «Лего-клуб»;
- итоговые мероприятия для родителей, детей, сотрудников и гостей детского сада;
- участие детей, посещающих кружок, в выставках по данному направлению муниципального и регионального, федерального значения.

### **Организация деятельности**

В программе разработана тематика занятий, определены уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные детьми к концу года обучения на занятиях кружка. Программа сопровождается перечнем методической литературы.

Срок реализации программы- 1 год.

Занятия организуются с детьми 6-7 лет.

Количество занятий в год – 32

Количество занятий в неделю – 1

Длительность одного занятия – 30 минут.

День проведения – вторник

Время проведения: 15.30 – 16.00

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO- конструирования.

#### **Задачи:**

1. Учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
2. Познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема; используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, 3. Анализировать её основные части;
4. Учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
5. Организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы;
6. Формировать умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО;
7. Развивать навык общения, коммуникативные способности.

### **Формы работы:**

- беседа
- рассказ
- создание проблемных ситуаций
- демонстрация наглядных пособий

#### **Список детей:**

1. Масс Марьяна
2. Мяси́на Мия
3. Никитина Алиса

4. Панюта Милана
5. Пастух Герман
6. Петрушкина Мира
7. Полякова Амелия
8. Скробов Глеб
9. Трофимов Кирилл
10. Турлак Даша
11. Упорова Кира
12. Цуркина Таисия

## 2. Содержание работы

Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр малыши учатся жить в обществе, социализируются в нем.

Совместная деятельность педагога и детей по LEGO- конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с LEGO деталями учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из LEGO-конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

### Планируемые результаты освоения программы.

После проведения каждого этапа работы кружка предполагается овладение детьми определенными знаниями, умениями и навыками:

- быстрое включение в активный познавательный процесс;
- самостоятельное пользование материалом;
- самостоятельность при поиске открытий;
- проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- настойчивость в отстаивании своего мнения;
- расширение кругозора детей;
- развитие критического мышления и речи;
- проявления поисковой активности и умения извлекать в ходе её информацию об объекте.

## 3. Примерный тематический план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема	Месяц	Цель
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Октябрь	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей. Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с расписанием и режимом занятий.
2	Исследователи Lego – деталей. Конструируем заборчики разной высоты одного и более цветов	Октябрь	Учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к конструктору

3	Конструируем одноэтажный дом по образцу	Октябрь	Продолжать работу с детьми по использованию схем и постройки модели по образцу. Пальчиковая гимнастика «ДОМИК» Рассматривание схемы – иллюстрации «Объемный домик с забором» - помочь детям определиться с выбором деталей для постройки (виды деталей и в каком количестве). Групповая работа детей по постройке домика Обыгрывание постройки.
4	Конструирование лесенки разной высоты	Октябрь	Формировать у детей представления о величине предмета (высокий - низкий); Познакомить со способами соединения деталей при постройке лесенок; Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия.
5	Развивающие игры с использованием конструктора. Свободная игровая деятельность детей	Октябрь	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Пальчиковая гимнастика «РЫБКА» Групповая или индивидуальная работа детей (по желанию), помощь педагога в выборе деталей.
6	Конструирование легкового автомобиля	Ноябрь	Уточнять и расширять представления детей о легковом автомобиле. Закрепление названий деталей конструктора, необходимых для постройки автомобиля. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Индивидуальная работа детей параллельно с показом педагога. Обыгрывание моделей.
7	Конструирование грузового автомобиля	Ноябрь	Уточнять и расширять представления детей о транспорте. Загадка о грузовике. Игра «Мы едем, едем, едем...» Закрепление названий деталей конструктора, необходимых для постройки автомобиля. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Индивидуальная работа детей параллельно с показом педагога. Обыгрывание моделей.
8	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	Ноябрь	Продолжать уточнять и расширять представления детей о транспорте. Беседа «Где живут машины» Рассматривание иллюстраций, где изображены стоянки, парковки, гаражи. Знакомство со схемой постройки, определение с видом и количеством деталей. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Коллективная постройка гаража для машин по образцу. Обыгрывание постройки.
9	Развивающие игры с	Ноябрь	Формирование у детей устойчивого интереса к

	использованием конструктора. Свободная игровая деятельность детей		конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Пальчиковая гимнастика «РЫБКА» Групповая или индивидуальная работа детей (по желанию), помощь педагога в выборе деталей.
10	Конструирование устойчивых построек	Декабрь	Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость
11	Моделируем домашних животных по схеме: корова, овца лошадь	Декабрь	Закреплять знания о домашних животных; Учить анализировать образец, выделять основные части животных; Развивать конструктивное воображение детей.
12	Моделируем домашних животных. Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек.	Декабрь	Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.
13	Моделируем новогоднюю елочку	Декабрь	Закреплять умение детей конструировать деревья и кустарники по схеме. Продолжать развивать чувство симметрии.
14	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Январь	продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.
15	Свободная игровая деятельность детей.	Январь	продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.
16	Конструируем сказочный домик	Январь	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
17	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)	Февраль	Закрепить знания о деревьях. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
18	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)	Февраль	Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
19	Знакомство с лего –	Февраль	Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию

	мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)		со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
20	Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)	Февраль	Закрепить знания о животных. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
21	Подарок для мамы. Составление мозаики по схеме (сердце)	Март	Вызвать Желание сделать подарок для мамы. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
22	Подарок для мамы: цветок объемный.	Март	Вызвать Желание сделать подарок для мамы. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
23	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Март	продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.
24	Конструирование пирамиды двух и более цветов	Март	Формировать бережное отношение к конструктору. Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям.
25	Конструирование мостов	Апрель	Учить строить мост. Показать новые детали. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать терпение и усидчивость.
26	Конструирование космических кораблей	Апрель	Познакомить с профессией космонавта, первым космонавтом нашей страны. Рассказать о космосе и о планетах. Учить конструировать космические корабли по схеме.
27	Конструирование самолета	Апрель	Закрепить знания о воздушном транспорте. Познакомить с профессией летчик. Учить строить самолет из конструктора по схеме.
28	Конструирование кораблика	Апрель	Закрепить знания о водном транспорте. Учить выделять в постройке её функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, мачты). Совершенствовать умение анализировать образец, выделять в ней существенные части.
29	Конструирование военной техники.	Май	Рассказать о защитниках нашего Отечества. Учить конструировать военные машины по схеме. Закрепить умение работать в команде
30	Свободная игровая деятельность детей	Май	продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках;

			развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.
31	Зоопарк. Моделируем диких животных	Май	Продолжать учить детей создавать конструкции, подбирая детали, соответствующей величины и формы, анализируя строение предмета. Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней.
32	Конструирование по замыслу детей	Май	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

#### 4. Мониторинг

Педагогическая диагностика организуется два раза в год: первичная 1-15 октября, и итоговая с 1-15 мая.

Ф.И ребенка	Называет все детали конструкторов «DUPLO» «DASTA»	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Умеет рассказать о постройке
-------------	---	--------------------------------	-------------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------------------	------------------------------

1 балл - компоненты не развиты.

2 балла - большинство компонентов недостаточно развиты

3 балла - отдельные компоненты не достаточно развиты

4 балла - компоненты достаточно развиты

#### 5. Материально- технические средства обучения

1. Строительные наборы и конструкторы
2. Для обыгрывания конструкций игрушки (животные, машинки и др.).
3. Наглядные пособия;
  - цветные иллюстрации;
  - фотографии;
  - схемы;
  - образцы;

#### 6. Список литературы:

1. Комарова Л.Г. «Строим из лего» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)
2. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду»
3. Играем вместе с ЛЕГО: Образовательная программа по ЛЕГО- конструированию для дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.