

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. САЯНОГОРСК
ДЕТСКИЙ САД № 29 «У ЛУКОМОРЬЯ»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 28.02.2023г. протокол № 3

Утверждаю:
Заведующий Г.П.Соколова
Приказ №51 от 28.02.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
кружка
«Лесовичок»
для детей 5-6 лет**

**Автор составитель:
Давыдова Н.А.**

Саяногорск 2022

Содержание

1.Пояснительная записка	2
2.Содержание программы	4
3.Примерный тематический план	5
4.Мониторинг.....	7
5.Материально-технические средства обучения	10
6.Список литературы	10

1. Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания, является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

Занимаясь в кружке, дети закрепляют и обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Особенностью кружка является реализация регионального компонента.

Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество занятий общее – 32

Количество занятий в неделю – 1 (четверг)

Длительность одного занятия – 25 мин.

Занятия проводятся во второй половине дня, после детского сна.

Перечень образовательных программ, на основе которых была построена данная программа:

1. Общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. Парциальная программа «Юный эколог» под ред. С. Н. Николаевой

Цель: раскрытие интеллектуальных и творческих способностей, а также развитие экологической воспитанности дошкольников

Задачи:

- развивать познавательный интерес к миру природы.
- направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.
- воспитание экологического сознания, нравственного отношения к миру.
- формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе

Форма обучения: подгрупповая.

Методы обучения:

- ✓ метод разнообразной художественной практики;
- ✓ метод сотворчества (с педагогом, со сверстниками);
- ✓ метод эвристических и поисковых ситуаций.
- ✓ метод игровых, творческих ситуаций
- ✓ метод наблюдения

Список детей:

1. Аллерборн Алексей
2. Бахметьева Есения
3. Вагнер Ника
4. Вохмякова Ева
5. Гуменников Кирилл
6. Дервягина Дарья
7. Зинович Артем
8. Кузнецова Вика
9. Пашина Катерина
10. Тимощенко Ева

2. Содержание работы.

В первую очередь, это **словесные методы:** беседа, вопросы, чтение художественной литературы,

образное слово (стихи, загадки, пословицы), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результатов собственной деятельности и деятельности товарищей.

Опытно - экспериментальная деятельность. Этот процесс рассматривается как самостоятельный творческий поиск, дающий реальные представления о различных сторонах изучаемых объектов, о взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Процесс строится самим ребёнком, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребёнка.

Работа с бросовым материалом. Практическая работа с разнообразным бросовым материалом побуждает детей к творчеству, предусматривает развитие навыков ручного труда, конструирования, знакомит с приёмами работы различными инструментами, учит осторожному обращению с ними, способствует развитию координации движений пальцев, развивает мелкую моторику пальцев, воспитывает усидчивость и самостоятельность.

Работа с природным материалом. Конструирование из природного материала по своему характеру ближе к художественным видам деятельности. Создавая образы, дети не только их структурно отображают, сколько выражают своё отношение к ним, передают их характер, что позволяет говорить о художественной природе этих образов.

Планируемые результаты:

- знает основные признаки живого и растительного мира;
- самостоятельно устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- моделирует признаки объектов и связи, экспериментирует с объектами неживой природы;
- бережно гуманно относиться к природе, эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

3. Примерный тематический план на 2022-2023 учебный год

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Количество часов</i>
Октябрь			4ч.
1	Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории детского сада	Отметить расцветание листвы, пожелтение травы. Воспитывать умение любоваться красотой осенней природы. Развивать познавательный интерес.	1
2	«Уртюн тайн» (богатство осени)	Беседа об осени. Народные приметы, пословицы, песни об осени. Загадывание загадок.	1
3	«Путешествие в прошлое»	Беседа о промыслах древних людей (охота, рыболовство, земледелие). Разучивание стих-я НГ Доможакова «Юный охотник».	1
4	«Что рисовали древние охотники».	Узнавание знакомых рисунков. Рассказ о науке пиктография. Ди «Прочитай письмо древнего человека»	1
Ноябрь			4ч.
5	«Если ты приедешь в наши дали».	Знакомство с географическим положением Хакасии. Карта республики. Разучивание стих-я Н.Г. Доможакова «Если ты приедешь в наши дали...»	1
6	«Почему Абакан назвали Абаканом?»	Рассказывание легенды о названии реки Абакан и о названии города Абакана.	1
7	«Озеро здоровья».	Познакомить детей с целебными озерами республики Хакасии; Рассказ о целебных озерах Хакасии: Шира, Ханкуль. В. Торосов «Абакан»	1
8	«И реки малые повел ты за собой».	Беседа о могучих реках Хакасии: Енисей и Абакане. Разучивание стих-я Н.Г. Доможакова «Речка»	1
Декабрь			4ч
9	«Красная книга»	Беседа об исчезающих по вине человека растений и животных, занесенных в Красную книгу.	1
10			1
11	Заповедник «Хакасский»	Знакомство с заповедником «Хакасский». Охрана природы.	1

12	«Экскурсия в музей».	Знакомство детей с курганами, менгирами, «Оленьи камни», личины.	1
Январь			4ч
13	«Чем богата Хакасия».	Знакомство с полезными ископаемыми: каменный уголь, железная руда, золото, мрамор и т. д. Свойства и применение. Опыт: сравнить песок и глину.	1
14	«Кто живет в воде?»	Узнавание обитателей водоемов. Сказка «Лягушка и журавль».	1
15	«Таежный хоровод»	Знакомство с основными зонами: степи, смешанные леса, тайга, горы. Д/и «Кто где живет». Расселение животных по природным зонам, образ жизни и питание.	1
16	«Кедр - зеленое золото Хакасии».	Беседа о кедре, его пользе и назначении. Кого кормит кедр. Сказка «Белка и кедровка»	1
Февраль			4ч
17	«Медведь, волк, лиса - обитатели тайги.»	Знакомство с детским поэтом А.В. Килижековым и его стихами «Лиса», «Волк», «Медведь».	1
18	«Живые барометры»	Беседа о характерных изменениях в поведении животных и растений при изменении в погоде	1
19	«Марал и медведь живут в тайге».	Знакомство с животными (марал, медведь). Чтение рассказа «Марал и медведь».	1
20	«Кого кормит ель».	Беседа по учебной картине «Кто живет под елью».	1
Март			4ч
21	«И словно оживают жарки на рукавицах».	Узнавание растительного орнамента.	1
22		Украшение рукавицы растительным орнаментом	1
23	«Попьем чайку»	Знакомство с гончарным делом. Лепка чашек.	1
24	«Таринино платье»	Раскрашивание платья. Украшение растительным орнаментом обшлага, подол, надплечники	1
Апрель			4ч
25	«Весна- красна»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	1
26	«Кто такие насекомые?»	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	1

27	Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	1
28	Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке) Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	1
<i>Май</i>			<i>4ч</i>
29	«Экологические сказки»	Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.	1
30	«Экскурсия по территории детского сада»	Воспитывать умение любоваться красотой весенней природы. Развивать познавательный интерес.	1
31	Брэйн-ринг «Что мы узнали?»	Развитие экологического мышления, закрепление и совершенствование полученных ранее знаний	1
32	Итоговое занятие	Подведение проделанной работы	1

4 . Мониторинг

Педагогическая диагностическая деятельность проводится 2 раза в год: сентябрь, май с целью контроля и анализа знаний детей и проверки результативности обучения.

№	Ф.И. ребенка	Моя малая Родина		Реки и озёра		Красная книга		Полезные ископаемые		Мир растений		Мир животных		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	сентябрь	май
1															

«Моя малая Родина»

Знакомство с родным городом, столицей, Республикой Хакасия

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень

–Может рассказать о родном городе, о месте где живет

- Называет столицу РХ

Средний уровень

-Ребёнок с помощью наводящих вопросов рассказывает о родном городе

-Знает о Республике Хакасия

Низкий уровень

-Ребёнок затрудняется ответить

«Реки и озёра»

Знакомство с реками, озёрами Хакасии

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень

-Может называть 1-2 озера, 2-3 реки РХ;

Средний уровень

-Ребёнок с помощью наводящих вопросов рассказывает о озёрах и реках РХ

Низкий уровень

-Ребёнок затрудняется ответить

«Красная книга»

- Что такое охрана природы?

- Надо ли охранять природу?

- Что ты слышал об этом?

- Знаешь ли ты о Красной книге? Что именно?

- Что ты знаешь о заповедниках?

- Как ты защищаешь природу?

- Разобрать ситуацию: «Ты нашел в лесу ежа (птенца). Как ты поступишь? Почему?»

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень

- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Без труда выражает свое отношение к проблеме. Знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Имеет знания о заповедниках созданных человеком и «Красной книге».

Средний уровень

- С помощью взрослого ребёнок рассказывает о правилах поведения в природе, есть знания о заповедниках и о «Красной книге», но они не значительны. - Может выразить свое отношение к проблеме.

Низкий уровень

- Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

-Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

«Мир растений»

Проводиться индивидуальная беседа.

1. Назови это растение?

2. Где оно растёт?

3. разложи картинки по порядку: как растёт горох.

4. Что нужно делать, чтоб растение хорошо росло?

5. Что бывает с растениями луга, леса, поля, огорода, сада в холодное время года? В тёплое время года? Назови растения нашего края?

6. Организовать игру «Путаница»

Задание 1. Расположи растение правильно

2.Почему части растения следует располагать именно так, а не по-другому?

3. Зачем растению листья, стебли, корни, цветки?

4. Расположи растения по группам: «травы», «деревья», «кустарники».

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень

- Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы, знает растения родного края.
- Без труда выделяет группы предлагаемых растений.
- Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень

- Ребенок допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов, знает несколько видов растений родного края.
- В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.
- С помощью взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.
- Практические умения и навыки ухода за растениями сформированы недостаточно.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Низкий уровень

- Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.
- Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.
- Практические умения и навыки ухода за растениями не сформированы.
- В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

«Мир животных»

Цель - определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных. Оборудование: модели («насекомые», «рыбы», «звери», «птицы»). Инструкция к проведению.

Проводится беседа.

1. Кто это? (Как можно назвать, одним словом?)
2. Составь группы «звери», «рыбы», «насекомые», «птицы».
3. Подбери модели к этим группам животных.
4. Почему ты объединил птиц (рыб и т.д.) в одну группу?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень

- Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Знает животных родного края.
- Соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Описывает характерные признаки животных.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень

- Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- В основном соотносит представителей фауны со средой обитания с подсказками педагога.
- На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Низкий уровень

- Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам.
- Не аргументирует свой выбор.
- Не соотносит представителей фауны со средой обитания.
- Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Условные обозначения критериев оценивания:

- 3 балла – компоненты достаточно развиты;**
- 2 балла – компоненты недостаточно развиты;**
- 1 балл – компоненты не развиты**

5. Материально-технические средства обучения

1. Предметные картинки
2. Сюжетные картинки
3. Иллюстрации книг
4. Мультимедийная демонстрация
5. Мультфильмы
6. Стихотворения
7. Песни
8. Ноутбук
9. Мультимедийная установка
10. Телевизор

6. Список литературы

1. Бодраченко, И.В. Дидактические игры по экологии // Ребенок в детском саду. – 2011. - № 1. – С. 73-74; №2. – С. 52-53.
2. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
4. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
5. Николаева С.Н. «Программа экологического воспитания дошкольников» М. Новая школа 2003г.
6. Николаева С.Н. «Общение с природой начинается с детства», г. Пермь 1992г.
7. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа» М: Издательский дом «Карапуз», 2001г.
8. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006г.
9. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
10. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.