

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. САЯНОГОРСК
ДЕТСКИЙ САД № 29 «У ЛУКОМОРЬЯ»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от 28.08.2026г. протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий Г.П.Соколова
Приказ №246 от 15.09.2026г.

Соколова Подписано
цифровой
Галина подписью: Соколова
Галина Петровна
Петровна Дата: 2026.09.24
09:39:14 +07'00'

**Дополнительная общеобразовательная
программа кружка
«Капелька»
для детей 6-7лет**

**Автор составитель:
Коновалова Наталья Викторовна,
воспитатель**

Саяногорск 2026

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	4
3. Примерный тематический план	4
4. Мониторинг.....	9
5. Материально-технические средства обучения.....	8
6. Список литературы	8

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Капелька» (далее - Программа) разработана для обучающихся 6-7 лет в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4283 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. №19);
- СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. №18);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Уставом ДОО.
- Правилами приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам МБДОУ детский сад №29 «У Лукоморья» (Приказ от 30.11.2022г. №364).

Предлагаемая Программа имеет *естественно- научную направленность*, способствует формированию у детей 6-7 лет знаний о природе Республики Хакасия.

Актуальность

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа Республики Хакасия – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Данная программа основана на программе «Юный эколог» С.Н. Николаевой, которая направлена на формирование начал и решения вопросов экологической культуры у детей двух — семи лет в условиях детского сада, а так же используется программа А. Вересова «Мы земляне».

Организация деятельности

В программе разработана тематика занятий, определены уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные детьми к концу года обучения на занятиях кружка.

Программа сопровождается перечнем методической литературы.

Срок реализации программы - 1 год.

Занятия организуются с детьми 6-7 лет.

Количество занятий в год – 32.

Количество занятий в неделю – 1.

Длительность одного занятия – 30 минут.

День проведения – среда.

Время – 15³⁰ч – 16⁰⁰ч.

Цель программы: способствовать формированию у детей знаний о многообразии природы Республики Хакасия, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

- дать детям знания о многообразии природы Республики Хакасия;
- показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- воспитание навыков правильного поведения в природе, желание сохранять и приумножать природу Республики Хакасия.

Формы и методы работы:

- Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Загадывание загадок.
- Рассматривание фотографий (по теме).
- Беседы по иллюстрациям и картинкам.
- Чтение рассказов, сказок, стихов.
- Дидактическая игра,
- Аппликация,
- Лепка.
- Экскурсии.

Список детей

1. Дворянова Мирослава
2. Доманцевич Данил
3. Дудник София
4. Калиниченко Ульяна
5. Калинов Вячеслав
6. Савина Маргарита
7. Соловьева Амелия
8. Филиппева Полина
9. Худякова София
10. Царенко Александра.

2.Содержание программы

Направление работы: Познавательное развитие. Знакомство детей с компонентами живой и неживой природы Республики Хакасия, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Планируемые результаты:

Воспитанник должен знать:

- правила поведения в природе;
- растения и их характерные признаки;
- основные признаки диких и домашних животных;
- виды птиц своей местности.

Иметь представления:

- о перелётных птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- об охране природы;
- о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе;

Уметь:

- выполнять простые опыты;
- выполнять правила поведения на природе;
- уметь сравнивать и анализировать дидактических играх;
- обеспечивать уход за растениями уголка природы, пересаживать комнатные растения;
- обеспечивать уход за растениями цветников;
- оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).

3.Примерный тематический план 2026-2027

Тема занятий	Цель и задачи	Время
Октябрь		
1. «Вода везде» (вода в природе, водоемы, осадки)	Обобщить, уточнить знания детей о воде провести опыты: течёт, без цвета, без запаха. Заострить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к природе.	30 минут
2.«Что происходит с водой» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода)	Закрепить знание детей о различных природных явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	30 минут
3. «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	Закрепить знания детей о круговороте воды в природе.	30 минут
4. «Какая вода»- опыты и эксперименты с водой.	Узнать с помощью опытов свойства воды: прозрачная , без запаха , без вкуса , растворитель.	30 минут
Ноябрь		
1. «Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха».	Закрепить знание детей о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха.	30 минут
2. «Какой воздух»- опыты с воздухом.	Закрепить знание детей о свойствах воздуха.	30 минут
3. «Чем же будем мы дышать?» (чистый и загрязнённый воздух).	Познакомить с источниках загрязнения воздуха, и закрепить знание о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	30 минут
4.Наша солнечная система. Солнце – источник света и тепла	Закрепить представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.	30 минут

Декабрь		
1. Влияние солнечного света на жизнь растений, животных, человека. Сезонные изменения в природе.	Дать представления детям о роли солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе	30 минут
2. «Галактика»	Расширить представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля.	30 минут
3. Что означает «Живая земля»?	Закрепить с детьми понятие «Живая земля». Расширить представление о составе Земли – почвой.	30 минут
4. «Кто живет в нашей почве? «Значение почвы для жизни растений, животных, человека.	Закрепить знания о обитателях почвы. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека	30 минут
Январь		
1. «Что такое минерал?»	Закрепить знания о минералах: песок, глина (для чего нам нужны эти минералы?)	30 минут
2. «Камушки мои».	Закрепить интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные), ценные (мрамор, гранит), драгоценные.	30 минут
3. «Разнообразие видов растений».	Закреплять интерес к растениям, умение обследовать их. Дать представление о том, что растения бывают разные.	30 минут
4. «Строения растения»	Закрепить представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.	30 минут
Февраль		
1. «Что влияет на жизнь растений?»	Закрепить у детей представления о том, что для растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.	30 минут
2. «Растения на подоконнике»	Уточнить представления детей о комнатных растениях , об уходе за ними, закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.	30 минут
3. «Что и где растет?»	Познакомить детей с разновидностями растений. Учить различать их в природе. (Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения).	30 минут
4. «Буду я растения охранять. Красная книга природы»	Расширить представления детей о охраняемых растениях, сформировать чувство зелёного наряда планеты. Познакомить с профессиями связанными с охраной растений	30 минут
Март		
1. «Разные животные».	Познакомить и закрепить детей с разнообразными видами животных. Уточнить признаки диких и домашних животных, чем они отличаются друг от друга.	30 минут
2. «Рыбы».	Расширять и закрепить знания детей о разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).	30 минут
3. «Земноводные».	Закрепить представления детей с таким классом животных, как земноводные. Их особенностями и средой обитания.	30 минут
4. «Пресмыкающиеся»	Расширить представления детей с таким классом	30

	животных, как пресмыкающиеся. Их особенностями и средой обитания	минут
Апрель		
1. «Насекомые».	Создать условия для сравнения насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть их.	30 минут
2. «Птицы».	Создать условия для умения различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам, Обобщить знание	30 минут
3. «Мир вокруг нас»	Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.	30 минут
4. «Нужны все на свете» (Обобщение знаний)	Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.	30 минут

4. Мониторинг

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов музыкальной деятельности разработан мониторинг.

Мониторинг осуществляется 2 раза в течение учебного года и включает первичную диагностику и итоговую аттестацию.

Мониторинг проводится с целью выявления формирования у детей знаний о многообразии природы Республики Хакасия, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Критерии оценивания: компоненты достаточно развиты – 3б., отдельные компоненты недостаточно развиты – 2б., компоненты не развиты -1б.

Уровни наблюдения системы мониторинга индивидуального развития:

Компоненты достаточно развиты:

Знают виды растений, птиц, животных Республики Хакасия.

Знают и выполняют правила поведения в природе.

Умеют ухаживать за растениями в уголке природы.

Способны к сохранению окружающей среды.

Отдельные компоненты недостаточно развиты:

Частично знают виды растений, птиц, животных Республики Хакасия.

Частично знают и выполняют правила поведения в природе.

Частично умеют ухаживать за растениями в уголке природы.

Частично способны к сохранению окружающей среды.

Компоненты не развиты:

Не знают виды растений, птиц, животных Республики Хакасия.

Не знают и не выполняют правила поведения в природе.

Не умеют ухаживать за растениями в уголке природы.

Не способны к сохранению окружающей среды.

№	Ф.И. ребенка	Знают виды растений, птиц, животных Республики Хакасия.	Знают и выполняют правила поведения в природе	Умеют ухаживать за растениями в уголке природы.	Способны к сохранению окружающей среды.	Итоговый показатель
1.						
2.						

5. Материально-технические средства обучения

Печатные (книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, энциклопедии);
аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы);
наглядные плоскостные (*плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски*);
демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
учебные приборы (*компас, лупа*);

6.Список литературы:

1. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет»,Москва 2001.
2. Л. Г Горькова , А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
3. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизвестное рядом», Москва 2002.
- 4 .А.И. Иванова «Живая экология»,Москва 2005.
5. Л.П. Молодова «Экологические праздники для детей», Минск 2001.
6. С.Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», Москва 2002.
7. С.Н.Николаева «Сюжетные игры в экологическом воспитании», Москва 2003.
8. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии», Москва 2005.
9. С.Н. Николаева «Юный эколог», Москва 2010.
10. Т.А Шорыгина«Зелёные Сказки»,Москва 2005.
11. Т.А. Шарыгина «Птицы какие они?», Москва 2005.
12. Т.А. Шорыгина «Травы. Какие они?» Москва,2011 г.
13. Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва,2011 г
14. Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?» Москва,2011 г